PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Aprendizagem colaborativa (*Peer Learning eTeam-Based Learning*)

---

1. ÁREA DE FORMAÇÃO
(indicar o código CNAEF da formação; se conveniente, adicionar mais especificação)

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Universidade do Minho

3. FORMADOR/A (ES/AS)
Elsa Costa e Silva

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO
Online

5. FUNDAMENTAÇÃO
Promover a inovação pedagógica

6. PÚBLICO-ALVO
Docentes do Ensino Superior

7. Nº FORMANDAS/OS
40

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA
n.a.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Apresentar as fases do TBL como metodologia de ensino e o modo de implementação;
- Explicar o seu impacto no processo de ensino-aprendizagem;
- Partilhar a experiência de implementação em contextos específicos, quer em regime presencial, quer em ambiente à distância

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS
(plano geral da formação, detalhado)

Módulos	Conteúdos
TBL	Team-Based Learning como processo colaborativo de Ensino-Aprendizagem no ensino superior

---

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

(identificar o espaço adequado para a formação – e.g. sala de aula, laboratório de informática – e, um a um, os recursos pedagógicos não habituais numa sala de aula – mesas cadeiras, projetor e acesso à internet)

Sala virtual

12.MODALIDADE DE FORMAÇÃO

(especificar a modalidade, designadamente se é presencial ou à distância, em *simulcast*, ou não, assíncrona/síncrona)

À distância, síncrona e assíncrona

13.METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

(especificar metodologia(s), designadamente se é expositiva, ou se tem por base um problema/projeto, ou se envolve o *flipped classroom*, etc.)

Envolver flipped learning e desenvolve-se com recurso à metodologia de TBL

14.DURAÇÃO

3

15.Nº DE SESSÕES

1

16.CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
1	19/03/2025	14h30-17h30

17.CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	3
Tempo de contacto em autonomia [h]	1
Tempo de contacto total [h]	4
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0

18.CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

N.a.

---

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

(enumerar até cinco referências bibliográficas recomendadas)

- Haidet, P., McCormack, W.T. & Kubitz, K. (2014). Analysis of the team-based learning literature: TBL comes of age. *Journal of Excellence in College Teaching*, vol. 25, no. 3&4, 303-333.
- Swanson, E., McCulley, L. V., Osman, D. J., Scammacca Lewis, N., & Solis, M. (2019). The effect of team-based learning on content knowledge: A meta-analysis. *Active learning in higher education*, *20*(1), 39-50.
- Espey, M. (2018). Enhancing critical thinking using team-based learning. *Higher Education Research & Development*, *37*(1), 15-29.